

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Многопрофильный колледж №1»



Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Многопрофильный колледж №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

дополнительного образования

«ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по программе

«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной организации»

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**
(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной деятельности)

Подольск

2023

Рассмотрен и одобрен
на заседании ПЦК

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 202 _____ г.

Заместитель директора по УВР

Председатель ПЦК:

/ _____

/ _____

Разработчик: _____

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной образовательной программы.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- научить использовать знания в области психологии в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции(ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	44
Итоговая аттестация междисциплинарный – экзамен 4 часа	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1 Общие основы Педагогической психологии			
Введение	Основные этапы развития педагогической психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	6	
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		2
	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.		
	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	Методы психологии		
	Практическое занятие		
	Основные направления западной психологии		
Раздел2			

Психология личности			
----------------------------	--	--	--

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала	6	
	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Влияние стресса на личность.		2
	Социализация личности		
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности		
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	6	
	Ощущение и восприятие		3
	Внимание. Память		
	Память. Проблема нарушения памяти и их коррекция.		
	Речь. Мышление. Воображение		
	Практическое занятие		
	Сенсорное развитие. Его роль в развитии личности.		
	Внимание, память. Их значение в учебной деятельности.		
Мышление её значение в развитии личности			

Тема 2.3. Волевая сфера личности	Возникновение языка.	6		
	Содержание учебного материала			
	Воля.			3
	Характер			
	Практическое занятие			
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Методы исследования характера	6		
	Содержание учебного материала			
	Эмоции и чувства.			3
	Темперамент			
	Практическое занятие			
Методы исследования темперамента				

Раздел 3.Возрастная и педагогическая психология			
Тема 3.1.Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	6	
	Предмет и задачи возрастной психологии.Закономерности психического развития.		2
	Подходы к периодизации возрастного развития		

	Сензитивные, критические и кризисные периоды.Значение понятий: «зона актуального развития» , «зона ближайшего развития»		
	Психическое развитие личности в онтогенезе:новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.		
Тема 3.2.Возрастные, половые, типологические и индивидуальные и особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	4	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания.Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся		3
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников		
	Психологическая готовность ребенка к школе		
	Игровая и учебная деятельность младших школьников		
Тема 3.3.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	Понятие группы и их классификация		3

	Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы.		
	Организация детской групповой деятельности		
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	Практическое занятие		
	Методы изучения коллективных явлений		
Тема 3.4 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала	4	
	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,		3
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	Практическое занятие		
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников		
Раздел 4. Основы психологии и творчества		4	
Тема 4.1 Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы,		3

	побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.		
	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
Тема 4.2 Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала	2	
	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		3
	Практическое занятие		
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества		
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Педагогическая психология»

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320с.

2. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2022.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2022.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021.
5. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2021. - 448с.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2022.-512с.
2. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2022.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2021.
4. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2021.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2022.
6. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2022.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2021.
8. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2022.
9. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) уметь	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и • типологические особенности обучающихся; 	оценка выполнения практического задания;

	решение психолого-педагогических задач.
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 	<p>оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование;</p> <p>письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> основы психологии личности; 	<p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>решение психолого-педагогических задач;</p> <p>тестирование; терминологический диктант</p> <p>письменный опрос; экзамен по дисциплине</p>
<ul style="list-style-type: none"> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 	<p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>решение психолого-педагогических задач;</p> <p>терминологический диктант</p> <p>письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> возрастную периодизацию; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; 	<p>тестирование;</p> <p>терминологический диктант</p> <p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>составление структурно-логической схемы</p> <p>письменный опрос</p> <p>решение психолого-педагогических задач</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.</p> <p>Экзамен по дисциплине</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Оценка результатов деятельности детей.</p>

Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.
